

*Прием "Зигзаг" на
уроке: советы и
рекомендации
преподавателю.*



- Прием "Зигзаг" придуман для тех случаев, когда требуется в короткий срок усвоить большой объем информации. Например, в некоторых программах для изучения той или иной темы отводится мало часов. А объем параграфов в учебниках не позволяет рассмотреть все их на занятии. Вот в таких случаях на выручку педагогу приходит прием "Зигзаг".

- *Во-первых, он позволяет детально и в короткий срок освоить довольно большой объем информации.*
- *Во-вторых, усвоение материала происходит в интерактивной форме, то есть не учитель выдает готовое знание, а сами учащиеся.*
- *В-третьих, мобилизуется способность учащихся выделять главное из текста, систематизировать информацию.*
- *В-четвертых, развивается умение работать в группе, сообща.*
- *В-пятых, охваченным оказывается вся группа, здесь не будет пассивных учащихся.*
- *В-шестых, прием "Зигзаг" позволяет включать в работу такие как "кластер", "эссе", "сводные таблицы" и пр.*

Алгоритм работы с приемом "Зигзаг" на уроке

Итак, условия заданы — требуется за урок освоить большой пласт материала.

- Текст изначально делится педагогом, на несколько частей .*
- Группа делится на группы с равным количеством участников. Например, на 5 групп по 5 студентов в каждой группе. Для удобства будем называть эти первичные группы рабочими. Текст должен быть поделен на столько частей, сколько участников в этой первичной группе.*

Если текст слишком объемный, то можно разделить студентов на три рабочие группы по 7 человек в каждой. Но не больше.

- Каждая группа получает один и тот же текст. Причем каждый участник рабочей группы получает по одному отрывку из текста. Эти отрывки можно пронумеровать или отметить разными цветами.*

- *Индивидуальная работа. Каждый студент работает со своей частью текста — прорабатывает информацию, анализирует, составляет опорный конспект. Важно, чтобы из отрывка было взято все самое нужное. Задача студента: может по-разному — составить кластер, таблицу, схему и т.д.*
- *Следующий этап работы — групповой. Теперь учащиеся переходят к своим "коллегам". Составляются экспертные группы. То есть, в одной команде окажутся все те, кто получил отрывок № 1, в другой — те, кто получил отрывок № 2. Начинается этап обсуждения. Учащиеся обмениваются своими работами, мнениями, выбирают самый лучший вариант для презентации своей части текста.*

- *Дополнительным заданием может быть составление вопросов по своему отрывку, которые покажут, насколько остальные поняли и усвоили материал. Причем вопросы тоже можно разнообразить — либо это просто вопросы, либо мини-тесты, либо какое-то практическое задание.*
-
- *После этого студенты возвращаются в свои рабочие группы, и начинается этап размышления. Каждый по очереди презентует свою часть текста. Будет это краткое изложение, кластер, таблица — это решено уже на стадии работы в экспертной группе. Таким образом, каждый из студентов получает сведения по всему тексту.*

- Завершается "Зигзаг" общей работой всей группы. Каждую часть текста презентует один из экспертов по данному вопросу. В итоге происходит вторичное прослушивание материала. Остальные эксперты "дополняют" коллегу.
- На этапе рефлексии учащиеся решают, чья презентация материала была наиболее точной и эффективной. А также намечают круг вопросов, которые требуют уточнения, пояснений. Итогом такой работы может стать совместный проект или презентация.
-

"Зигзаг-2", или облегченный вариант

Этот прием можно использовать для изучения текста меньшего объема или, например, при изучении художественного произведения. В этом случае текст изучается каждым студентом полностью.

- Для деления на группы преподаватель изначально предлагает определенное количество вопросов.*
- Получив свой вопрос, студент отвечает на него, так же составляет график, кластер и проч.*
- Далее также следует работа в экспертных группах, которая решит, чья презентация наиболее объективна.*
- Работа в рабочих группах проводится, как и в "Зигзаге-1", только презентуются уже ответы на вопросы по тексту.*
- Итоговая работа — общая. Один из экспертов каждой группы представляет свой вариант ответа на вопрос. Вторичное прослушивание еще больше закрепляет информацию в сознании учащихся.*

Таким образом, за один урок можно освоить довольно большой пласт информации. Прием "Зигзаг" только на первый взгляд кажется громоздким и неудобным. На практике дети быстро втягиваются в процесс, так как работа в группах активизирует элемент соревнования.